

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)
Бугульминский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО КНИТУ
Г.М. Рахимова
«17» / 05 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1 В.ОД.4 Психология и педагогика

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профиль подготовки Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Кафедра-разработчик рабочей программы МГД

Курс, семестр 3 курс; 6 семестр/1 курс; 2 семестр

	Часы		Зачетные единицы	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Лекции	18	4	0,5	0,1
Практические занятия	36	4	1	0,1
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	54	96	1,5	2,7
Форма аттестации	Зачет	Зачет	-	0,1
Всего	108	108	3	3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования № 199 от 12 марта 2015 г., по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» по профилю подготовки «Технология молока и молочных продуктов» на основании учебного плана для набора обучающихся 2018 года.

Разработчик программы:

Доцент кафедры МГД



Н.Л. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МГД, протокол от 16.05 2018 г. № 9

Зав. кафедрой МГД,
доцент

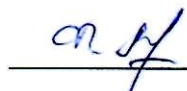


И.В.Галанцева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии филиала, реализующего подготовку образовательной программы от 17.05 2018 г. № 2

Председатель комиссии, доцент

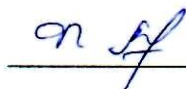


Ф.К. Ахмедзянова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии филиала, к которому относится кафедра-разработчик РП от 17.05 2018 г. № 2

Председатель комиссии, доцент



Ф.К. Ахмедзянова

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика являются: освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными парадигмами и теориями профессионального образования;
- ознакомить с ведущими принципами профессионального образования;
- обеспечить освоение основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- сформировать умение психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- ознакомить с основными психологическими закономерностями овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- обеспечить освоение основных психологических закономерностей профессионального становления личности;
- обеспечить изучение психологических основ педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;
- сформировать навык проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- сформировать навык проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика относится к вариативной части ОПОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» набор

знаний, умений, навыков и компетенций, по психологии и педагогике, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1) ОК- 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2) ПК-22 - способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий;
- 3) ПК-24 – способность организовывать работу структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.

уметь:

- психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых.

владеть:

- навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;

– навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр(о)/Курс(з)	Виды учебной работы (в часах)			Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции (о/з)	Семинары (о/з)	СРС (о/з)		
Очная форма обучения							
1	ТЕМА 1. Становление психологии и педагогики профессионального образования	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Устный опрос
2	ТЕМА 2. Понятие о методе и методологии психолого-педагогического исследования	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Фронтальный опрос
3	ТЕМА 4. Профессиональное становление личности	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Индивидуальный опрос
4	ТЕМА 6. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Контрольная работа
5	ТЕМА 7. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Индивидуальный опрос
6	ТЕМА 8. Профессионально-педагогические деформации	6	3	6	9	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Фронтальный опрос
ВСЕГО			18	36	54		
Форма аттестации							Зачет
Заочная форма обучения							
1	ТЕМА 1. Становление психологии и педагогики профессионального образования	2	1	-	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Устный опрос
2	ТЕМА 2. Понятие о методе и методологии психолого-	2	-	1	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные	Фронтальный опрос

	педагогического исследования					технологии	
3	ТЕМА 4. Профессиональное становление личности	2	1	1	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Индивидуальный опрос
4	ТЕМА 6. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования	2	-	1	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Контрольная работа
5	ТЕМА 7. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении	2	1	-	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Индивидуальный опрос
6	ТЕМА 8. Профессионально-педагогические деформации	2	1	1	16	Информационные и интерактивно-коммуникационные технологии	Фронтальный опрос
	Всего		4	4	96		
Форма аттестации							Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Очная форма обучения					
1	Психология управления	4	Тема1. Теоретические основы психологии управления. Тема2 Психологическая структура управленческой деятельности	Психология управления как учебная дисциплина, обобщающая психологические знания о социальном управлении	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
2	Факторы формирования личности	4	Тема3 Личность руководителя. Тема4 Здоровье руководителя. Тема5 Подготовка и принятие управленческих решений	Личность как устойчивая система психических процессов и поведения, определяющая индивидуальный стиль взаимодействия индивида с окружением. Черты личности. Лидерство	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
3	Психология общения	5	Тема6 Коммуникационная структура организации	Управленческое общение. Общее понятие об управленческом общении. Формы управленческого общения. Структура общения.	ОК - 6 ПК-22 ПК-24

4	Конфликты и решение конфликтных ситуаций	5	Тема7 Психология управления конфликтными ситуациями	Предмет конфликта. Причина конфликта. Конфликт как выявление внутренних проблем. Основные пути решения конфликтных ситуаций	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
Заочная форма обучения					
1	Психология управления	1	Тема1. Теоретические основы психологии управления. Тема2 Психологическая структура управленческой деятельности	Психология управления как учебная дисциплина, обобщающая психологические знания о социальном управлении	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
2	Факторы формирования личности	1	Тема3 Личность руководителя. Тема4 Здоровье руководителя. Тема5 Подготовка и принятие управленческих решений	Личность как устойчивая система психических процессов и поведения, определяющая индивидуальный стиль взаимодействия индивида с окружением. Черты личности. Лидерство	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
3	Психология общения	1	Тема6 Коммуникационная структура организации	Управленческое общение. Общее понятие об управленческом общении. Формы управленческого общения. Структура общения.	ОК - 6 ПК-22 ПК-24
4	Конфликты и решение конфликтных ситуаций	1	Тема7 Психология управления конфликтными ситуациями	Предмет конфликта. Причина конфликта. Конфликт как выявление внутренних проблем. Основные пути решения конфликтных ситуаций	ОК - 6 ПК-22 ПК-24

6. Содержание практических занятий

Тема 1. Становление психологии и педагогики профессионального образования Основные вопросы:

1. Становление психологии профессионального образования.
2. Этапы становления, основные тенденции и исследователи.
3. Становление педагогики профессионального образования.

Тема 2. Понятие о методе и методологии психолого- педагогического исследования Основные вопросы:

1. Понятие метод психолого-педагогического исследования.
2. Методология исследования: структура, содержание.

3. Основные требования к формированию методологии.

Тема 3. Становление личности в онтогенезе

Основные вопросы:

1. Основные факторы и закономерности становления личности в онтогенезе.

2. Специфика и содержание особенностей становления личности в онтогенезе.

Тема 4. Профессиональное становление личности

Основные вопросы:

1. Сущность профессионального становления личности.

2. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы.

3. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.

Тема 5. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

Основные вопросы:

1. Психологические основы деятельности (цель, мотив, потребности, деятельность, действие, способы деятельности, оценка деятельности и др.).

2. Психологические основы личности.

3. Структура личности, ее концепции в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 6. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования

Основные вопросы:

1. Становление профессионального образования в России и его сущность.

2. Структура профессионального образования: история и современность.

3. Среднее профессиональное образование.

4. Уровни высшего образования.

5. Ведущие технологии профессионального образования.

Тема 7. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении

Основные вопросы:

1. Психологические основы профессионального обучения.
2. Мотивы учения и труда.
3. Психологические особенности обучаемых и педагогов в системе профессионального обучения.
4. Профессиональное развитие и его психологическая структура.

Тема 8. Профессионально-педагогические деформации

Основные вопросы:

1. Деформации личности как понятие.
2. Почему возникают профессионально-педагогические деформации. Как их преодолевать.
3. Что нужно знать педагогу и руководителю учебного заведения для формирования готовности к данному явлению.

7. Лабораторная работа

Не предусмотрена

8. Самостоятельная работа бакалавра

Примерные задания для самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- подготовка к семинарам-дискуссиям;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение конкретных практических ситуаций и педагогических задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;
- подготовка сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка презентаций для семинарских занятий;
- выполнение индивидуальных домашних заданий.

Тема 1. Становление психологии и педагогики профессионального образования

Тема 2. Понятие о методе и методологии психолого- педагогического исследования

Тема 3. Становление личности в онтогенезе

Тема 4. Профессиональное становление личности

Тема 5. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

Тема 6. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования

Тема 7. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении

Тема 8. Профессионально- педагогические деформации

Тематика рефератов и творческих работ студентов

1. Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии.
2. Педагогика профессионального образования как отрасль отечественной педагогики.
3. Место психологии и педагогики профессионального образования в системе психолого-педагогических наук.
4. Ключевые понятия и основные концептуальные положения педагогики и психологии профессионального образования.
5. Психология и педагогика профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
6. Краткая история становления психологии и педагогики профессионального образования.
7. Применение исследовательских методов для решения прикладных задач психологии и педагогики профессионального образования.
8. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
9. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
10. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

11. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
12. Профессионально ориентированные периодизации А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова
13. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
14. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся.
15. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
16. Кризис профессиональных экспектаций.
17. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
18. Кризис социально-профессионального роста.
19. Профессиональное образование как социокультурный феномен.
20. Профессиональное образование как система.
21. Профессиональное образование как педагогический процесс.
22. Основные психолого-педагогические концепции профессионального образования.
23. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
24. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
25. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.
26. Цели и задачи современного профессионального образования.
27. Принципы и основные положения современного профессионального образования.
28. Содержание и структура современного профессионального образования.
29. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
30. Формирование профессиональных навыков и умений.

31. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
32. Развитие исследовательского, творческого мышления профессионала.
33. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
34. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
35. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
36. Психологическая детерминация последипломного образования.
37. Личностно-ориентированное последипломное образование.
38. Деятельностно-ценностное последипломное образование.
39. Персонафицированное последипломное образование.
40. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
41. Психология профессионально-педагогической деятельности.
42. Структура целостной педагогической деятельности.
43. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
44. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
45. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
46. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
47. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
48. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
49. Классификация профессионально-педагогических деформаций.
50. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология и педагогика» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы определяются их сложностью. 6-ой семестр по очной форме обучения и 1 курс по заочной форме обучения завершается проставлением зачета и соответствующего ему числа баллов (60÷100).

При изучении дисциплины предусматривается зачет, написание реферата, доклад, тестирование. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>20</i>
<i>Доклад</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>20</i>
<i>Собеседование</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>40</i>
<i>Зачет</i>			
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экз.
Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	ЭБС ZNANIUM.COM http://znanium.com/bookread2.php?book=762215 Доступ из любой точки Интернет после регистрации с компьютеров БФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Беззубцева, М.М. Логика и методология в научных исследованиях инжиниринговых энергосистем: учебно-методическое пособие / М.М. Беззубцева, В.С. Волков; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии». - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015. - 108 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364306 Доступ из любой точки Интернет после регистрации с компьютеров БФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
2. Схиртладзе, А.Г. Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Федотов, В.Г. Хомченко, В.Б. Моисеев; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза: ПензГТУ, 2015. - 442 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437131 Доступ из любой точки Интернет после регистрации с компьютеров БФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» использование электронных источников информации:

1. Российская государственная библиотека – Режим доступа: www.rsl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: www.nbmggu.ru
3. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru>
4. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ft.kstu.ru/ft/>
5. Электронная библиотека «Юрайт» - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>
6. Электронная библиотека Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Согласовано:

Библиотекарь БФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Латипова

11. *Оценочные средства для определения результатов освоения дисциплины*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения
1-7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (К, 104)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (К, 215)	- персональный компьютер (1); - доска; - учебные столы, стулья; - стол преподавателя
	Помещение для самостоятельной работы обучающегося (К, 213)	- персональный компьютер (2); - столы компьютерные;

		- учебные столы, стулья.
--	--	--------------------------

13. Образовательные технологии

Практические занятия (тестирование, доклад, собеседование).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самообучение (индивидуальная и групповая самостоятельная работа – изучение базовой и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям).

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика»
пересмотрена на заседании кафедры Менеджмента и гуманитарных дисциплин

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № ___ от __. __. 20__)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМО
1	н/д от 30.08.19	нет	<u>Нет/есть*</u>	